

EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN CHILE: UN CUARTO DE SIGLO DE HISTORIA QUE NO DEBE PERDERSE

VII SEMINARIO ACADÉMICO AGENCIA ACREDITACIÓN

Moisés Silva Triviño, Ph.D., M.Ed.

silva.trivino.moises@gmail.com

moises.silva@uss.cl

Santiago, 17 de noviembre de 2016

- 1. La experiencia chilena ha logrado progreso y aprendizaje (Infraestructura, cultura de evaluación)**
- 2. El sistema se formalizó en 2006 (CNA, Agencias), pero empezó a conformarse en los años 90:**
 - CSE, CONAP, CNAP**
 - Experiencias tempranas de universidades tradicionales y otros con elementos hoy relevantes (UCO, UCH, USACH, CRUCH, ASOFAMECH)**

Algunos ribetes de la experiencia chilena de acreditación

- **Institucional y luego de carreras**
- **Por áreas y plazos diferenciados**
- **Criterios y no estándares**
- **Temprana vinculación a consecuencias económicas**
- **Participación de agencias especializadas**

Algunos efectos de la experiencia

- ✓ **Instalación y desarrollo de estructuras organizacionales en las IES**
- ✓ **Aprendizaje en procesos de autoevaluación y evaluación externa**
- ✓ **Revisiones y ajustes en las IES**
- ✓ **Capacitación de pares evaluadores (CNA y Agencias)**
- ✓ **Valorización creciente de la acreditación**
- ✓ **Interés (incipiente) por certificaciones internacionales**

A modo de cierre de este relato

- **¿Se ha logrado un sistema de aseguramiento de la calidad?**
- **¿Quién tiene, debiera tener, el liderazgo de los cambios?**
- **¿Qué debieran tener presente el o los organismos reguladores?**
 - **Flexibilidad ante cambios en las IES**
 - **Atención a demandas externas**
 - **Internacionalización**
 - **Focalización en la efectividad institucional y la enseñanza**

- **¿A qué debieran apuntar las IES?**
 - Desarrollo de un sistema de efectividad institucional y del aprendizaje con evidencias múltiples
 - Adoptar estándares internacionalmente comparables (como norma de comportamiento)
- **¿Qué principios o valores debiera compartir el sistema?**
 - La calidad como un atributo mejorable
 - La autonomía académica y la diversidad misional y de modelos educativos
 - La injerencia única o predominante de pares y expertos reconocidos por la academia

MUCHAS GRACIAS POR SU PACIENCIA

